

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Живая классика»

Срок реализации 5 лет (5-9 классы)

Данная программа является дополнением к основному курсу литературы. Программа рассчитана на 34 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации.

Результаты курса внеурочной деятельности «Живая классика»

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего

возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном

произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Живая классика»

№ п/п	Тема раздела	Дата проведения
1	Русская классика Басни В. Тридиакковского, А. Сумарокова, В. Майкова, И. Хемницера	
2	Басни В. Тридиакковского, А. Сумарокова, В. Майкова, И. Хемницера	
3	Н. В. Гоголь. Страшная месть.	
4	Н. В. Гоголь. Страшная месть.	
5	Д. В. Григорович. Гуттаперчевый мальчик.	
6	Д. В. Григорович. Гуттаперчевый мальчик.	
7	И. С. Тургенев. Стихотворения в прозе.	
8	И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг»	
9	Л. Н. Толстой. Севастопольские рассказы (на выбор).	
10	А. Н. Островский. Снегурочка.	
11	А. Н. Островский. Снегурочка.	
12	П.П.Бажов. «Малахитовая шкатулка».	
13	М. Горький. Дети Пармы. Из «Сказок об Италии».	
14	А. И. Куприн. Чудесный доктор.	
15	Кир Булычев. «Заповедник сказок»	
16	Е. И. Носов. Варька.	
17	С.Я.Маршак. Пьеса-сказка: «Горя бояться – счастья не видать».	
18	С.Я.Маршак. Пьеса-сказка: «Умные вещи».	
19	Зарубежная классика. Дж. Родари. «Путешествие Голубой Стрелы».	
20	Дж. Родари. «Путешествие Голубой Стрелы».	
21	Э.Сетон-Томпсон. Рассказы о животных.	
22	Э.Сетон-Томпсон. Рассказы о животных.	

23	Туве Янсон. «Последний в мире дракон»	
24	Туве Янсон. «Последний в мире дракон»	
25	Р. Киплинг. «Сказки джунглей»	
26	Р. Киплинг. «Сказки джунглей»	
27	И.В.Рак. «В царстве пламенного Ра: мифы, легенды и сказки Древнего Египта».	
28	И.В.Рак. «В царстве пламенного Ра: мифы, легенды и сказки Древнего Египта».	
29	О. Уайльд. «Мальчик-звезда».	
30	О. Уайльд. «Мальчик-звезда».	
31	Ч.Диккенс. «Тайна Эдвина Друда».	
32	Ч.Диккенс. «Тайна Эдвина Друда».	
33	А.Конан Дойл. «Записки Шерлока Холмса».	
34	А.Конан Дойл. «Записки Шерлока Холмса».	