Рабочая программа внеурочной деятельности **«Мир вокруг нас»**

Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры.

Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

Цели программы:

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

Задачи программы:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;
- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы.

Программа «Мир вокруг нас» относится к духовно-нравственному направлению, рассчитана на 1 час в неделю.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- предвосхищать результат;

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- установление причинно-следственных связей.

На конец обучения должны знать/уметь:

- *секреты живой и неживой природы;
- *условия, необходимые для жизни растений и животных города;
- *нравственные правила обращения с объектами природы.
- *проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- *оказывать помощь птицам в зимнее время;
- *эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе
- *элементарные традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормы экологической этики;
- *простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- *знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой.
- * выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;
- *подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России;
- * выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.
- *реальные местные экологические условия;
- *способы охраны природы;
- *названия некоторых охраняемых растений и животных Кубани.
- *анализировать экологические ситуации и искать возможности их решить;

- *использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе, на улицах города;
- *проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством учителя или педагога дополнительного образования.
- *некоторые методы, стимулирующие самостоятельную деятельность по формированию экологической проблемы;
- *нравственные и правовые принципы природопользования;
- *причины необходимости активного участия в охране природы родного края.
- *реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах;
- *пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе;
- *использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.

2.Содержание программы

1. Наша земля на глобусе и карте(4 часа) Изображение Земли в рисунках детей. Что входит в солнечную «семью».Изображение земли на глобусе и карте. Составление плана местности.
- 2.Формы поверхности земли и земли родного края(8 часов) Основные формы поверхности Земли. Горы, равнины, низменности, возвышенности нашего края.
Формы поверхности земли нашей местности. Поделки из пластилина (ГОРЫ, ВУЛКАНЫ).Выставка рисунков на тему «Рельеф-лицо Земли».
- 3.Водоемы(8 часов) Куда текут реки? Изучаем водоемы нашей местности. Изготовление макета реки. Составление кроссвордов на тему: «Водоемы Краснодарского края». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?Обитатели водоемов.
- 4.Заочное путешествие по родной стране(4 часа) Ресурсы нашей страны. Просмотр фильма «Россия»
- 5.Обсуждаем примеры экологических катастроф(4 часа) Просмотр фильма «Экологические катастрофы». Мастерим поделки из бросового мусора.
6. Итоговая работа по курсу(6 часов) Конкурс рисунков. Учимся писать реферат
Обсуждаем, делаем выводы. Беседа по пройденному материалу. Тестирование по пройденному материалу.

3. Тематический план программы

П\Н	Название разделов	Количество часов
1	Наша земля на глобусе и карте	4
2	Формы поверхности земли и земли родного края	8
3	Водоемы	8
4	Заочное путешествие по родной стране.	4
5	Обсуждаем примеры экологических катастроф.	4
6	Итоговая работа по курсу	6
Всего		34

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Содержание (разделы, темы).	Дата проведения
1	Вводные занятия. Что входит в солнечную «семью».	
	<i>Наша земля на глобусе и карте</i>	
2.	Изображение земли на глобусе и карте.	
3.	Составление плана местности.	
4.	Изображение Земли в рисунках детей.	
	<i>Формы поверхности земли и земли родного края</i>	
5.	Основные формы поверхности Земли.	
6.	Горы, равнины, низменности, возвышенности нашего края.	
7.	Формы поверхности земли нашей местности.	
8.	Поделки из пластилина (ГОРЫ, ВУЛКАНЫ).	
9.	Выставка рисунков на тему «Рельеф-лицо Земли».	
10 .1 0. 18	Экскурсия по территории нашей местности.	
11 .	Экскурсия по территории нашей местности.	
12 .	Форма поверхности земли. Закрепление.	
	<i>Водоемы</i>	

13	Куда текут реки?	
14	Изучаем водоемы нашей местности.	
15	Газета «Наша река»	
16	Изготовление макета реки.	
17	Изготовление макета реки. Продолжение работы.	
18	Составление кроссвордов на тему: «Водоемы Приморского края»	
19	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	
20	Обитатели водоемов.	
	<i>Заочное путешествие по родной стране.</i>	
21	Просмотр фильма «Россия»	
22	Ресурсы нашей страны.	
23	Достопримечательности нашей страны	
24	Удивительная природа России	
	<i>Обсуждаем примеры экологических катастроф.</i>	
25	Что такое экологические катастрофы?	
26	Мастерим поделки из бросового мусора.	
27	Просмотр фильма «Экологические катастрофы»	
28	Беседа по пройденному материалу, подведение итогов, выводы	

	Итоговая работа по курсу	
29	Конкурс рисунков.	
30	Учимся писать реферат	
31	Обсуждаем, делаем выводы. Беседа по пройденному материалу	
32	Конкурсы, ребусы, загадки.	
33	Тестирование по пройденному материалу.	
34	Подведение итогов, задание на летние каникулы.	
	ИТОГО: 34	