

Принято:  
На заседании МО начальных классов  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_/З.К. Ловыгина/

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор Зеленодольского филиала  
МБОУ «СОШ № 7» с. Чкаловское  
\_\_\_\_\_/Л.Н. Бедай/  
приказ № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**«Учусь, играя»**  
**для учащихся 4 класса**  
**на 2018/2019 учебный год**

Составитель:  
Бедай Л.Н.,  
учитель начальных классов

2018

**Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного курса**

Личностные:

1. Сравнение и оценивание выполнения своей работы
2. Устойчивый познавательный интерес к новым знаниям
3. Адекватного понимания причин успешности/неуспешности в ходе выполнения заданий

Метапредметные:

1. Учиться работать по предложенному учителем плану
2. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом

3. Составление плана решения проблемы совместно с учителем
4. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
5. Находить неизвестный компонент арифметического действия
6. Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы
7. Находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу
8. Умение различать звуки и буквы
9. Умение работать в паре, в группах
10. Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности
11. Задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

Предметные:

1. Самостоятельно выполнять задания
2. Осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки
3. Работать в группе
4. Сравнивать величины (выбирать величину) для ответа на практический вопрос
5. Планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос
6. Находить неизвестный компонент арифметического действия
7. Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы
8. Находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу
9. Умение различать звуки и буквы
10. Умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами
11. Умение определять значение слов по тексту
12. Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему
13. Умение высказывать свое мнение и обосновывать его

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

**Русский язык (15 ч)**

Фонетика и графика (2 ч)

Состав слова (2 ч)

Морфология (3 ч)

Синтаксис (3 ч)

Орфография (3 ч)

Лексика (1ч)

Развитие речи (1 ч)

### Математика (15ч)

Числовые величины (2 ч)

Арифметические действия (3 ч)

Работа с текстовыми задачами (4 ч)

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. (2 ч)

Геометрические величины. (2 ч)

Работа с информацией. (2 ч)

#### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата проведения
1	Диктант с грамматическим заданием. Анализ и работа над ошибками.	
2	Устные приемы сложения, вычитания, умножения и деления с многозначными числами.	
3	Диктант с грамматическим заданием. Анализ и работа над ошибками.	
4	Орфограмма.	
5	Порядок действий. Решение задач.	
6	Решение учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью.	
7	Выделение предложения с однородными членами	
8	Построение речевых высказываний.	
	Определение по рисунку объектов, созданных природой.	
9	Главные и второстепенные члены предложений.	
10	Решение учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью.	
	Смена дня и ночи на Земле.	

11	Грамматические признаки слов.	
12	Периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	
	Работа с таблицами.	
	Построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	
	Решение задач.	
13	Нормы русского литературного языка.	
	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	
14	Письменные вычисления с многозначными числами.	
	Определение плана действий. Восстановление последовательности действий.	
15	Тема и главная мысль текста.	
16	Письменные вычисления с многозначными числами.	
	Работа с картой.	
17	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	
18	Решение задач в 3-4 действия. Учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	
19	Работа с картой.	
	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.	
	Составление вопросов по содержанию текста и ответы на них.	
20	Решение задач в 3-4 действия.	

	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.	
	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	
	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	
	Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие.	
21	Определять значение слова по тексту	
	Описание взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	
	Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие.	
22	Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи.	
	Подборка синонимов.	
23	Окончание, корень, приставка, суффикс.	
24	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	
	Заполнение таблиц по исходным данным.	
25	Грамматические признаки слов.	
	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	
	Заполнение таблиц по исходным данным.	
26	Морфологический разбор имен существительных.	
27	Решать задачи в 3–4 действия	

	Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы.	
28	Грамматические признаки слов.	
29	Предлоги и личные местоимения.	
	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме.	
	Морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму.	
30	Решать задачи в 3–4 действия	
	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме.	
	Соблюдение в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	