

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 2 класса (вариант

1 АООП) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предлагаемая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова - М.: Просвещение, 2018.

На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 3 часа (обязательная часть) и 1 час (часть формируемая участниками образовательных отношений), всего 4 часа в неделю (всего – 136 часов). Возможно уменьшение (увеличение) количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Большое внимание уделяется развитию речи обучающихся.

Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Цель: развивать устную и письменную речь обучающихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Задачи изучения предмета:

- развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- обучение грамотному и аккуратному письму;
- формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях
- совершенствование устной речи обучающихся;
- обучение школьников применению изученных орфографических правил;
- формирование первоначальных умений в письменных высказываниях.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

2. Основные содержательные линии предмета (или разделы)

1. Повторение – 15ч.
2. Звуки и буквы – 27ч.
3. Парные звонкие и глухие согласные – 7ч.
4. Шипящие и свистящие согласные – 4ч.
5. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога – 8ч.
6. Твёрдые и мягкие согласные – 10ч.
7. Мягкий знак на конце слова – 4ч.
8. Слово. Названия предметов – 20ч.
9. Названия действий – 15ч.
10. Предлоги – 3ч.
11. Слова с непроверяемыми гласными – 4ч.
12. Предложение – 13ч.
13. Повторение – 6ч.

Основные направления коррекционной работы

1. Развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. Развитие пространственных представлений и ориентации;
3. Развитие основных мыслительных операций;
4. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
5. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
6. Обогащение словаря;
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Формы контроля уровня достижений обучающихся по предмету

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Все контрольные (проверочные, самостоятельные) задания подобраны на доступном для детей уровне.

Вид контроля	Краткая характеристика	Методы
Предварительный (ориентировочный, диагностический)	Позволяет установить исходный уровень владения языком.	Устный опрос, наблюдение, тесты.
Текущий (исполнительный, следящий)	Позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала	Письменная самостоятельная работа, диктант, контрольное списывание, тестовые задания

Тематический	Проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения определенным разделом программного материала.	Письменная к/работа, разноуровневая дифференциация знаний
Итоговый	Направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного	Контрольные работы (контрольное списывание) за учебные четверти и в конце
	по объему материала.	учебного года, наблюдение (характеристика)

3. Содержание программы учебного предмета, коррекционных занятий.

Разделы	Содержание
Повторение	Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении. Распространение предложений с помощью картинок: <i>Вова рисует</i> (заяц). <i>Стёпа стучит</i> (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог. Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы	Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление со словом предложения. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (<i>дом – дым, кашка – каска</i>), количеством звуков (<i>шар – шарф, мех – смех, кот – крот</i>), их расположением (<i>сон – нос</i>). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке»). Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа <i>Митя, тра-ва, зем-ля</i> и др. Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение. Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием. Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.
	Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>, твердости – буквами <i>а, о, у, ы</i>. Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово	Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса <i>что?</i> к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: <i>игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель</i> и т. д. Вопрос <i>что?</i> к группе предметов и к их обобщающему названию. Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> Различение слова и предмета. Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос <i>кто?</i> Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i> Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: <i>нос – носик, гриб – грибок.</i> Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам <i>что делает? что делают?</i> Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается). Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам <i>кто что делает?</i> и <i>кто что делают?</i>: <i>Медведь зимой Зайчики зимой не</i> Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Предлог как отдельное слово: <i>в, из, на, у, с.</i> Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов «родственников» из предложений: <i>Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.</i>
	<u>Словарь</u>: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение	Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать). Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: <i>В зоопарк привезли</i> (картинка). <i>На ветке сидела</i> (картинка). Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.
Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)	Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание. Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты. Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов). Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы: • и, й, ш, И, Ш, щ, Р, Т, Г; • л, м, Л, М, я, Я, А; • у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч; • с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б; • ь, Ы, Ъ; • н, ю, ф, Н, Ю, К, к; • В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф; • Г, П, Т, Р, Б, Д. Возможные соединения букв в словах.
Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)	Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа. Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

4. Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате освоения предметного содержания курса «Русский язык» у обучающихся предполагается формирование базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов.

Предметные результаты освоения курса русского языка.

Обучающиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л], свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова - названия предметов и названия действий; приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходится с произношением (12 - 16 слов). 2-й уровень
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную. схему слов типа *шар, суп, Мила*;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (10-12 слов)

Личностные базовые учебные действия включают:

- осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия включают:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия включают:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные базовые учебные действия включают:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – обучающийся, обучающийся – обучающийся, обучающийся – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

5. Достижение обучающимися личностных результатов в рамках освоения учебной программы

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к обучению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; Обучающийся научится:
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

6. Примерный календарно-тематический план

№ п / п	Тема урока	К о л ч ас	Да та		Коррекционная работа. Словарная работа.
			план	факт	
I четверть. Повторение.					
1	Повторение изученного материала	1			
2	Предложение	1			Корректировать память, связную речь. Воспитывать мотивацию к учению.
3	Письмо предложений.	1			Развитие зрительного восприятия
4	Предложение и его схема.	1			Корригировать связную речь. <i>Собака</i>
5	Распространен ие предложений.	1			Корректировать внимание, связную речь.
6	Выделение предложений в тексте. Определение их количества.	1			Корректировать слуховое восприятие. Воспитывать мотивацию к учению.
7	Наша речь. Слово.	1			Корректировать внимание. Воспитывать мотивацию к учению. <i>Капуста</i>
8	Составление предложений с данным словом.	1			Корректировать связную речь. Воспитывать мотивацию к учению <i>Карандаш</i>
9	Составление предложений из 2-3 слов.	1			Корректировать мышление, внимание. <i>Карандаш</i>
10	Контрольное списывание с заданием № 1 по теме «Повторение».	1			Корректировать память, внимание.
11	Работа над ошибками.	1			Корректировать память, внимание.
12	Звуки и буквы.	1			Корректировать память, фонематический с ух.

13	Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв.	1			Корректировать внимание.
14	Буквы, сходные по начертанию	1			Корректировать память.
15	Обобщение по теме: «Повторение».	1			Корректировать память.
Звуки и буквы					
16	Гласные звуки и буквы.	1			Корректировать внимание, слуховое восприятие.
17	Согласные звуки и буквы.	1			Корректировать внимание, слуховое восприятие.
18	Звуки гласные и согласные, их различение.	1			Корректировать память, слуховое восприятие.
19	Различение гласных и согласных звуков и букв.				Корректировать память, внимание.
20	Слова, которые различаются одним звуком.	1			Корректировать мышление. <i>Ветер</i>
21	Слова, которые различаются количеством звуков.	1			Корректировать мышление.
22	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1			Корректировать внимание.
23	Слова со стечением согласных.	1			Корректировать внимание, устную речь.
24	Преобразование слов путем наращивания букв	1			Развивать внимание, визуальную память.
25	Контрольное списывание с заданием № 2 по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы».	1			Развивать память, внимание.
26	Работа над ошибками.	1			Развивать память, внимание.
27	Ударение в словах.	1			Развивать фонематический слух <i>Москва</i>

28	Ударные и безударные гласные. Их различие в двусложных словах.	1			Развивать внимание, слуховое восприятие.
29	Выделение ударного гласного в слове.	1			Корректировать внимание, слуховое восприятие.
30	Контрольное списывание с заданием № 3 за 1 четверть	1			Развивать память, внимание, отрабатывать правильную каллиграфию
31	Работа над ошибками	1			Развивать слуховое внимание
32	Слог, как часть слова	1			Корректировать фонематический слух, вербальную память.
33	Деление слов на слоги.	1			Развивать мышление.
II четверть					
34	Гласные в образовании слогов.	1			Развивать внимание. <i>Помидор</i>
35	Запись слов по слогам.	1			Корректировать фонематический слух, память.
36	Перенос слов по слогам.	1			Развивать мышление, память.
37	Картинный диктант (словарные слова)	1			Корректировать фонематический слух
38	Различие букв Ии Й.	1			Корректировать мышление, внимание.
39	Деление слов со звуками и -й на слоги.	1			Развивать мышление, внимание. <i>Морковь</i>
40	Дифференциация согласных <i>л - р.</i>	1			Корректировать мышление, внимание. <i>Мороз</i>
41	Контрольное списывание с заданием № 4 по теме:	1			Корректировать память, слуховое восприятие

	«Звуки и буквы».				
42	Работа над ошибками.	1			Развивать память, внимание.

Парные звонкие и глухие согласные					
43	Дифференциация б - п.	1			Развивать мышление, слуховое восприятие.
44	Дифференциация в - ф.	1			Корректировать аудиальную память.
45	Дифференциация г - к.	1			Развивать слуховое восприятие, внимание.
46	Дифференциация д - т	1			Корректировать слуховое восприятие, мышление
47	Дифференциация ж - ш.	1			Развивать слуховое восприятие, вербальную память.
48	Дифференциация з - с.	1			Развивать визуальную память, слуховое восприятие.
49	Различение парных звонких и глухих согласных.	1			Корректировать внимание.
Шипящие и свистящие согласные					
50	Шипящие согласные.	1			Корректировать память, слуховое восприятие.
51	Свистящие согласные.	1			Корректировать внимание, слуховое восприятие. <i>Улица</i>
52	Различение шипящих и свистящих согласных на слух и в произношении.	1			Развивать фонематический слух, зрительное восприятие
53	Контрольное списывание с заданием № 5 по теме: «Шипящие и свистящие согласные»	1			Развивать память, внимание, орфографическую зоркость
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога					
54	Гласная е в начале слова или слога.	1			Корректировать слуховое восприятие, внимание.
55	Буква ё в начале слова или слога.	1			Развивать мышление.
56	Буква ю в начале слова или слога.	1			Корректировать мышление, зрительное восприятие.

57	Буква я в начале слова или слога.	1			Корректировать мышление, память. Заяц
58	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1			Корректировать мышление, зрительное восприятие.
59	Списывание предложения, вставляя пропущенные гласные е, ё, ю, я.	1			Развивать слуховое восприятие, внимание
60	Контрольное списывание с заданием № 6 за 2 четверть	1			Развитие памяти, орфографической зоркости
61	Работа над ошибками	1			
III четверть					
Твердые и мягкие согласные					
62	Обозначение мягкости и твердости согласных гласными и - ы.	1			Корректировать внимание.
63	Обозначение мягкости и твердости согласных гласными о - ё.	1			Корректировать слуховое восприятие
64	Обозначение мягкости и твердости согласных гласными у - ю.	1			Развивать фонематический слух, внимание.
65	Обозначение мягкости и твердости согласных гласными а - я.	1			Развивать фонематический слух.
66	Выборочное списывание предложений.	1			Корректировать внимание;.
67	Гласная е после мягких согласных.	1			Корректировать слух, фонематический мышление
68	Расположение предложений в последовательном порядке.	1			Корректировать связную речь
69	Различение твердых и мягких согласных.	1			Развивать внимание
70	Контрольное списывание с заданием № 7 по теме: «Твердые и мягкие согласные»	1			Корректировать память, слуховое восприятие
71	Работа над ошибками.	1			Развивать память, ть

					вниман ие.
Мягкий знак (ь) на конце слова					
72	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1			Корректировать слуховое восприятие
73	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1			Развивать память, внимание
74	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1			Развивать память, внимание.
75	Закрепление изученного по теме: «Твёрдые и мягкие согласные».	1			Корректировать мышление, речь.
Слово. Названия предметов.					
76	Предмет и его название.	1			Корректировать мышление, внимание.
					<i>Коньки</i>
77	Названия предметов, отвечающих на вопрос что это?	1			Развитие памяти
78	Названия частей предмета.	1			Корректировать зрительное восприятие, мышление. <i>Пальто</i>
79	Различение сходных предметов и их названий.	1			Корректировать мышление.
80	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1			Коррекция мышления, памяти. <i>Огурец</i>
81	Составление рассказа по рисунку.	1			Корректировать внимание, речь
82	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто это?	1			Коррекция внимания.
83	Различение названий предметов по вопросу кто это?	1			Корректировать слуховую память, мышление. <i>Ворона</i>

84	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1			Корректировать мышление, память. <i>Корова</i>
85	Различение слов, отвечающих на вопросы <i>кто это? что это?</i>	1			Корректировать внимание, память, мышление.
86	Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	1			Корректировать мышление, речь. <i>Ребята</i>
87	Контрольное списывание с заданием № 8 по теме: «Слова, обозначающие предметы».	1			Корректировать внимание, зрительное восприятие.
88	Работа над ошибками.	1			Коррекция памяти, внимания
89	Большая буква в именах людей.	1			Корректировать слуховую память.
90	Составление рассказа из предложений по серии сюжетных картинок.	1			Корректировать речь
91	Правописание имён и фамилий людей	1			Развивать память, внимание
92	Употребление имён и фамилий людей в предложении.	1			Корректировать зрительную память.
93	Большая буква в кличках животных.	1			Развивать память, зрительное восприятие
94	Правописание имен собственных.	1			Корректировать внимание.
95	Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам.	1			Развивать визуальную память, внимание
Названия действий					
96	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1			Корректировать внимание.
97	Выборочное списывание слов по вопросу <i>что делает?</i>	1			Развитие речи, мышления.

98	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1			Коррекция памяти
99	Выборочное списывание слов по вопросу что делают?	1			Коррекц ия речи.
100	Контрольное списывание с заданием № 9 за 3 четверть	1			Развивать слуховое внимание, восприятие
101	Работа над ошибками.	1			Коррекц ия памяти
10 2	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?»	1			Корректировать мышлен <i>Воробей</i> ие
10 3	Группировка действий по признаку их однородности (кто как передвигается?).	1			Коррекция внимани мышления я,
IV четверть					
10 4	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.	1			Корректировать мышление
10 5	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы.	1			Развитие памяти
10 6	Название предметов и их действий.	1			Корректировать память, внимание
10 7	Различение названия предметов и названия действий по вопросам	1			Развитие связной речи
10 8	Картинный диктант	1			Корректировать память
10 9	Контрольное списывание с заданием № 10 по теме: «Слова, обозначающие действия».	1			Развивать внимание, слуховое восприятие
11	Работа над ошибками.	1			Развивать память

0					
Предлоги					
11 1	Предлог как отдельное слово.	1			Корректировать визуальную память, речь <i>Береза</i>
11 2	Употребление предлогов в предложении.	1			Развивать память. <i>Машина</i>
11 3	Изложение текста по вопросам.	1			Развивать память, внимание
Слова с непроверяемыми гласными					
11 4	Выделение «трудной» гласной в словах.	1			Корректировать вербальную память.
11 5	Написание гласных в словах – родственников.	1			Корректировать вербальную память.
11 6	Составление рассказа из предложений.	1			Развивать логическое мышление.
11 7	Обобщение по теме: «Слово».	1			Развивать внимание, память
Предложение					
118	Выделение предложения из текста.	1			Корректировать слухов ое восприятие.
119	Большая буква в начале предложения и точка в конце.	1			Развивать фонематическое восприятие.
120	Предложение и его схема.	1			Развивать внимание, речь.
121	Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.	1			Корректировать мышление, речь.
122	Набор слов и предложение.	1			Развивать связную речь
123	Порядок слов в предложении.	1			Развивать логическое мышление. <i>Молоко</i>
124	Составление к рисункам предложений из слов.	1			Развивать логическое мышление.

125	Завершение начатого предложения с помощью рисунков.	1			Корректировать мышление
126	Составление предложений по предметной картинке.	1			Корректировать мышление, речь
127	Составление предложений по сюжетной картинке.	1			Корректировать внимание, зрительное восприятие
128	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1			Развивать память.
129	Контрольное списывание с заданием № 11 за учебный год	1			Корректировать внимание, слуховое восприятие
130	Работа над ошибками.	1			Корректировать память
Повторение					
131	Звонкие и глухие согласные.	1			Развивать фонематический слух
132	Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слов.	1			Корректировать фонематический слух.
133	Названия предметов, действий	1			Корректировать память
134	Предлоги	1			Корректировать память
135	Обобщение пройденного материала за год	1			Развитие памяти, внимания
136	Повторение изученного материала	1			

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Русский язык. 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова - М.: Просвещение, 2018.