

Рассмотрено:
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1
От 30 августа 2021 г.
Руководитель методического
объединения
/Бедай Л.Н./

Утверждаю:
директор Зеленодольского
филиал МБОУ «СОШ № 7» с.
Чкаловское
_____/Н.Н. Андриенко/
«____» августа 2021 г.

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру (68ч) 3 класс

Составитель: учитель начальных классов
Бедай Любовь Николаевна

Зеленодольский филиал
МБОУ «СОШ № 7» с. Чкаловское
Спасского района
Приморского края

2021-2022 уч. год

Адаптированная рабочая программа составлена по учебнику: А.А. Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. Учебник. – В 2-х ч. 2 часть.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития эстетических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделить характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Отличительной особенностью курса является то, что в 1 классе еще не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности. Ребенок в этом возрасте — первооткрыватель мира, и его интересует все. Целостный образ окружающего формируется через «мозаику» его компонентов в процессе поиска ответов на детские вопросы: кто, что, как, зачем...

Содержание курса

1. Где и когда? (Третий круг вопросов «Где и когда?» развивает представление детей о пространстве и времени).
2. Почему и зачем? (Четвертый: «Почему и зачем?» - обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности).

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

• Солнце, его форма; Луна и звезды; камни и их разнообразие; Дикорастущие и культурные растения; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; признаки живой и неживой природы; основные сведения о своей стране, селе, планете, виды транспорта; правила безопасного поведения в быту и на улице; разнообразие водоемов, части реки; правила поведения на воде, свойства снега и льда; правила ухода за комнатными растениями; причины возникновения дождя и ветра; звуки окружающего мира; цвета радуги; о роли экологии в жизни.

Уметь:

• различать объекты живой и неживой природы; объяснять, какое значение имеет природа для жизни людей; выполнять правила поведения на воде и в быту, в окружающей природе; выполнять правила личной гигиены; соблюдать правила поведения в природе.

Тематическое планирование

Название раздела	Кол-во уроков	Контрольные работы	Практические, проверочные работы
«Где и когда?»	23		Проверочная работа «Где и когда?»

«Почему и зачем?»	45		Проверочная работа «Почему и зачем?»
-------------------	----	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Примечания
----------	------	------------	------------

Раздел «Где и когда?» (23ч)

2 ч		Когда учиться интересно?	
2ч		Проект «Мой класс и моя школа».	
2ч		Когда придет суббота?	
2ч		Когда наступит лето?	
2ч		Где живут белые медведи?	
2ч		Где живут слоны?	
2ч		Где зимуют птицы?	
2ч		Когда появилась одежда?	
2ч		Когда изобрели велосипед?	
2ч		Когда мы станем взрослыми?	
3ч		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	

Раздел «Почему и зачем?» (45 ч).

2ч		Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	
2ч		Почему Луна бывает разной?	
2ч		Почему идет дождь и дует ветер?	
2ч		Почему звенит звонок?	
2ч		Почему радуга разноцветная?	
2ч		Почему мы любим кошек и собак?	
2ч		Проект «Мои домашние питомцы».	
2ч		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	
2ч		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	
2ч		Зачем мы спим ночью?	
2ч		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	
2ч		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	
2ч		Зачем нам телефон и телевизор?	

2ч		Зачем нужны автомобили?	
2ч		Зачем нужны поезда?	
2ч		Зачем строят корабли?	
2ч		Зачем строят самолеты?	
2ч		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	
2ч		Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	
2ч		Зачем люди осваивают космос?	
2ч		Почему мы часто слышим слово «экология»?	
3ч		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	