

Рассмотрено:
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1
От 30 августа 2021 г.
Руководитель методического
объединения
_____ /Бедай Л.Н./

Утверждаю:
директор Зеленодольского
филиал МБОУ «СОШ № 7» с.
Чкаловское
_____ /Н.Н. Андриенко/
« ___ » августа 2021 г.

**Адаптированная
рабочая программа
по русскому языку
(136 ч)**

3 класс

Составитель: учитель начальных классов

Бедай Любовь Николаевна

Зеленодольский филиал
МБОУ «СОШ № 7» с. Чкаловское
Спасского района
Приморского края

2021-2022 уч. год

Рабочая программа составлена по учебнику: Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – В 2-х ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПОВТОРЕНИЕ (7 ч.)

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ (41 ч.)

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

СЛОВО (36 ч.)

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

- Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;
- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),
- сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (23 ч.)

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

ПОВТОРЕНИЕ (11ч.)

Повторение пройденного за год.

Связная письменная речь (упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку). Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке. Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание (упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

Учебно- тематический план

№ п/п	Раздел. Тема	Всего часов	Контрольные, проверочные работы
	Повторение	7	Ур. 7 Списывание

	Звуки и буквы	41	Ур. 26 Списывание Ур.47 Диктант
	Слово	36	Ур. 54 Списывание Ур.60 Диктант Ур.68 Списывание Ур.77 Диктант
	Предложение	23	Ур.100. Списывание Ур.106 Диктант
	Повторение	29	Ур. 128 Итоговый диктант Ур.132 Контрольное списывание

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов
	1 четверть.	
1.	Повторение.	7
1.	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове.	1
2.	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	1
3.	Предложение. Правило записи предложения.	1
4.	Предложение и его схема.	1
5.	Распространение предложений.	1
6.	Составление предложений с данным словом.	1
7.	Контрольное списывание.	1
2.	Звуки и буквы	41
8.	Гласные звуки и буквы.	1
9.	Согласные буквы и звуки.	1
10.	Сходные слова, которые различаются одним звуков.	1

11.	Слова, которые различаются количеством звуков.	1
12.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1
13.	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	1
14.	Выделение ударного гласного в слове.	1
15.	Деление слов на слоги.	1
16.	Гласные в образовании слогов.	1
17.	Деление слов со звуками и - й на слоги.	1
18.	Перенос слов по слогам.	1
19.	Парные звонкие и глухие согласные.	1
20.	Различение б – п.	1
21.	Различение в – ф.	1
22.	Различение г – к.	1
23.	Различение д – т.	1
24.	Различение ж – ш.	1
25.	Различение з – с.	1
26.	Контрольное списывание.	1
27.	Работа над ошибками	1
	2 четверть.	
28.	Различение звонких и глухих согласных. (Повторение).	1
29.	Шипящие согласные.	1

30.	Свистящие согласные.	1
31.	Дифференциация шипящих и свистящих согласных	1
32.	Буква Е в начале слова или слога.	1
33.	Буква Ё в начале слова или слога.	1
34.	Буква Ю в начале слова или слога.	1
35.	Буква Я в начале слова или слога.	1
36.	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1
37.	Гласные Ы - И после твердых и мягких согласных.	1
38.	Гласные О - Ё после твердых и мягких согласных.	1
39.	Гласные У - Ю после твердых и мягких согласных.	1
40.	Гласные А - Я после твердых и мягких согласных.	1
41.	Гласная Е после мягких согласных.	1
42.	Дифференциация твердых и мягких согласных.	1
43.	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1
44.	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова.	1
45.	Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слова.	1
46.	Дифференциация слов с твердым и мягким согласным на конце.	1
47.	Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1
48.	Работа над ошибками	1
	3 четверть.	

3.	Слово	36
49.	Предмет и его название.	1
50.	Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	1
51.	Названия частей предмета.	1
52.	Различение сходных предметов и их названий.	1
53.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
54.	Контрольное списывание.	1
55.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1
56.	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1
57. 58.	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	2
59.	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1
60.	Диктант по теме «Название предметов».	1
61.	Работа над ошибками.	1
62. 63.	Большая буква в именах людей.	2
64. 65.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	2
66.	Большая буква в кличках животных.	1
67.	Большие буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1
68.	Контрольное списывание «Большая буква в именах собственных».	1
69.	Работа над ошибками.	1

70.	Действие и его название.	1
71.	Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	1
72.	Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i>	1
73. 74.	Подбор названий действий к названиям предметов.	2
75.	Различение названий действий по вопросам.	1
76.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1
77.	Контрольная работа.	1
78.	Работа над ошибками.	1
	4 четверть.	
79.	Предлог как отдельное слово.	1
80.	Употребление предлогов в предложении.	1
81. 82.	Выделение «трудной» гласной в словах	2
83. 84.	Написание гласных в словах-родственниках	2
4.	Предложение	23
85.	Выделение предложения из текста.	1
86.	Правила записи предложения.	1
87.	Предложение и его схема.	1
88.	Различение набора слов и предложения.	1
89.	Различение набора слов и предложения.	1

90.	Различение набора слов и предложения.	1
91. 92.	Порядок слов в предложении.	2
93. 94.	Порядок слов в предложении.	2
95.	Завершение начатого предложения.	1
96.	Завершение начатого предложения.	1
97.	Составление предложений по предметной картинке.	1
98	Составление предложений по сюжетной картинке.	
99	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	
100	Контрольное списывание.	
101	Работа над ошибками.	
102	Составление предложений по сюжетной картинке.	
103	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	
104	Порядок слов в предложении.	
105	Порядок слов в предложении.	
106	Диктант	
107	Работа над ошибками	
5.	Повторение.	29
108	Звонкие и глухие согласные.	1
109	Звонкие и глухие согласные.	1

110	Звонкие и глухие согласные.	1
111	Твердые и мягкие согласные.	1
112	Твердые и мягкие согласные.	1
113	Твердые и мягкие согласные.	1
114	Мягкий знак (ь) на конце слов.	1
115	Мягкий знак (ь) на конце слов.	
116	Мягкий знак (ь) на конце слов.	
117	Названия предметов.	
118	Названия предметов.	
119	Названия предметов.	
120	Названия действий.	
121	Названия действий.	
122	Названия действий.	
123	Предложение.	
124	Предложение.	
125	Предложение.	
126	Предложение.	
127	Предложение.	
128	Итоговая контрольная работа.	
129	Работа над ошибками	

130	Предложение.	
131	Предложение.	
132	Контрольное списывание	
133	Предложение.	
134	Предложение.	
135	Предложение.	
136	Предложение.	