**Рабочая программа учебного курса «Математика»**

**1-4 класс**

**Планируемые результаты**

**Личностные УУД 1 класс:**

* ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
* уважение к своей семье, родителям, родственникам;
* освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.

**Личностные УУД 2 класс:**

* ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «друг»;
* уважение к своему народу, к своей родине;
* освоение личностного смысла учения, желания учиться;
* оценка жизненных ситуаций и поступков с точки зрения общечеловеческих норм.

**Личностные УУД 3 класс:**

* ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «семья», «мир», «друг»»справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;
* уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;
* освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;
* оценка жизненных ситуаций и поступков с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

**Личностные УУД 4 класс:**

* ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т. д.;
* уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
* освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута;
* оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

**Регулятивные УУД 1 класс:**

* организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
* определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
* определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях по руководством учителя;
* использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т. д.

**Регулятивные УУД 2 класс:**

* самостоятельно организовывать свое рабочее место;
* следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
* определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
* определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
* соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
* использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль);
* корректировать выполнение задания в дальнейшем;
* оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, вызникли сложности при выполнении.

**Регулятивные УУД 3 класс:**

* самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
* самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задний в учебной деятельности и жизненных ситуациях;
* определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
* определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
* определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
* корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
* оспользовать в работе литературу, инструменты, приборы;
* оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

**Регулятивные УУД 4 класс:**

* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
* использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
* определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

**Познавательные УУД 1 класс:**

* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
* отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
* сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
* группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
* подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

**Познавательные УУД 2 класс:**

* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
* сравнивать, группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать продолжать их по установленному правилу;
* подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план;
* определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
* находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях в учебнике;
* наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

**Познавательные УУД 3 класс:**

* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
* самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
* извлекать информацию, предоставленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);
* представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе и с помощью ИКТ;
* анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

**Познавательные УУД 4 класс:**

* ориентироваться в учебнике: определять уменя, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучениюнезнакомого материала;
* самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски;
* сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
* анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
* составлять сложный план текста;
* уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

**Коммуникативные УУД 1 класс:**

* участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
* отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощать, благодарить;
* слушать и понимать речь других;
* участвовать в паре (группе).

**Коммуникативные УУД 2 класс:**

* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Коммуникативные УУД 3 класс:**

* участвовать в диалоге; слушать и понимать речь других, высказывать свою точку зрения на собятия, поступки;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению;
* понимать точку зрения другого;
* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

**Коммуникативные УУД 4 класс:**

* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на собятия, поступки;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
* критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
* понимать точку зрения другого;
* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

**Предметные результаты 1 класс:**

Учащиеся должны уметь испоьзовать при выполнении заданий:

* знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
* знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
* использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 ( на уровне навыка);
* сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
* находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
* решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания; а)раскрывающий смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
* распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: прямая, кривая;
* в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
* использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
* оспользовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
* использовать в процессе измерения длины, объема и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
* выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
* выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (цеоре) на основании общего признака (родовое отличие);
* производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
* оспользовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
* определять длину данного отрезка;
* читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов;
* заполнять таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов; решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

**Предметные результаты 2 класс:**

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объема: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи: раскрывающие смысл действия сложения, вычитания, умножения и деления; использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; на разностное и кратное сравнение;
* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

**Предметные результаты 3 класс:**

* использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1000 )с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
* объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица;
* использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см квадратные, дм квадратные, м квадратные), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
* использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
* пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
* читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
* представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
* выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
* осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трехзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
* осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
* использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
* читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
* решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели;
* находить значения выражений в 2-4 действия;
* использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
* использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида а\_+х=в; а\*х=в, а:х=в;
* строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
* сравниваь величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
* определять время по часам с точностью доминуты;
* сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам.

**Предметные результаты 4 класс:**

* использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1000000 ( с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду;
* объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица;
* использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
* использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трех классов;
* рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
* объяснять соотношение между разрядами;
* использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
* использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
* использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
* выполнять устные вычисления (в пределах 1000000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях. Выполнять проверку правильости вычислений;
* выполнять умножение и деление с 1000;
* решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, котличество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
* решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
* решаь задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
* осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3-4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
* осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
* использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: а+-х=в, х-а=в, а\*х=в, а:х=в, х:а=в;
* уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деленияв зависимости от изменения одной из компонентов;
* выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
* строить окружность по данному радиусу;
* распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многогольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник (квадрат), угол, круг, окружность (радиус, центр).

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик 1 класса научится** | **Ученик 1 класса получит возможность научиться** |
| * Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; * выполнять письменно действия с числами с использованием таблиц сложения и вычитания; * устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; * решать ариыметическим способом (в 1 действие) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; * оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; * описывать взаимное расположение предметов в пространстве; * распознавать, называть, изображать геометричсекие фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, треугольник,); * выполнять построение геометрических фигур с заданными изменениями (отрезок, квадрат) с помощью линейки, угольника). | * использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; * решать задачи в 2 действия; * находить разные способы решения задачи; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик 2 класса научится** | **Ученик 2 класса получит возможность научиться** |
| * Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 100; * устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу; * группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; * выполнять письменно действия с двузначными числами с использованием таблиц сложения и умножения ; * устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; * решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; * оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; * описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; * распознавать, называть, изображать геометричсекие фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат); * выполнять построение геометрических фигур с заданными изменениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника); * использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач. | * Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени, объяснять свои действия; * выполнять действия с величинами; * использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; * проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.); * находить разные способы решения задачи; * вычислять периметр многоугольника. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик 3 класса научится** | **Ученик 3 класса получит возможность научиться** |
| * Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до миллиона; * устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу; * группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; * классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; * выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий; * устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; * решать задачи на нахождение доли величины и ыеличины по значению ее доли (половина. треть, четверть, пятая, десятая часть); * оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; * описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; * распознавать, называть, изображать геометричсекие фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); * выполнять построение геометрических фигур с заданными изменениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника); * использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; * соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. | * Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени(, объяснять свои действия; * выполнять действия с величинами; * использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; * проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.); * решать задачи в 3-4 действия; * находить разные способы решения задачи; * вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| * Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до миллиона; * устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу; * группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; * классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; * выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий; * выделять неизвестный компонент ариыметического действия и находить его значение; * устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; * решать ариыметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; * решать задачи на нахождение доли величины и ыеличины по значению ее доли (половина. треть, четверть, пятая, десятая часть); * оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; * описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; * распознавать, называть, изображать геометричсекие фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); * выполнять построение геометрических фигур с заданными изменениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника); * использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; * распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); * соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. | * Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени(, объяснять свои действия; * выполнять действия с величинами; * использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; * проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.); * решать задачи в 3-4 действия; * находить разные способы решения задачи; * распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус; * вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников. |

**Содержание учебного предмета «Математика» 1-4 классы**

**Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведениях; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, куплипродажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, произвидительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаниая, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пареллелепипед, пирамида, цилиндр, конус,

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и», «не», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпритация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Тематическое планирование по математике 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Контрольные, проверочные работы** |
|  | Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления | 6ч. |  |
|  | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | 28ч. | К/Р «Числа от 1 до 10» |
|  | Сложение и вычитание | 57ч. | Проверочная работа за первое полугодие.  Проверочная работа «Сложение и вычитание в пр. первого десятка»  Проверочная работа «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» |
|  | Числа от 11 до 20. Нумерация | 14 ч. | Проверочная работа «Числа от 1 до 20. Нумерация» |
|  | Табличное сложение и вычитание | 23 ч | Проверочная работа «Числа от 1 до 20. Сложение однозн. Чисел с переходом через десяток»  Годовая К/Р (комплексная) |
|  | Повторение пройденного за год | 4ч. |  |
|  | ИТОГО | 132 ч. |  |

**Тематическое планирование по математике 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Контрольные, проверочные работы** |
| **1** | Нумерация. Числа от 1 до 100. | 18 | 1 входная контрольная работа;  2 контрольные работы; |
| **2** | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приемы). | 47 | 3 контрольные работы;  1 проектная работа; |
| **3** | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные приемы). | 28 | 1 контр.работа |
| **4** | Умножение и деление. | 25 | 2 контр.работы, |
| **5** | Табличное умножение и деление. | 19 | 1 итоговая к\р; |
|  | Итого: | 136 |  |

**Т**

**Тематическое планирование по математике 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Контрольные, проверочные работы** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 9 | 2 |
| 2 | Табличное умножение и деление | 49 | 1 |
| 3 | Доли | 6 | 1 |
| 4 | Внетабличное умножение и деление | 24 | 1 |
| 5 | Деление с остатком | 9 |  |
| 6 | Нумерация. Числа от 1 до 1000 | 12 | 1 |
| 7 | Сложение и вычитание в пределах 1000 | 14 | 1 |
| 8 | Умножение и деление в пределах 1000 | 18 | 1 |
|  | Итого: | 136 |  |

**Тематическое планирование по математике 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Контрольные, проверочные работы** |
| 1 | Числа от 1 до 1000  Повторение | 14 | Входная контрольная работа.  Проверочная работа №1. |
| 2 | Числа, больше 1000  Нумерация | 12 | К/р № 2  Пров. работа №2  Матем дикт №1  Проект |
| 3 | Величины | 11 | К/р №3  Мат дикт №2 |
| 4 | Числа, которые больше 1000  Сложение и вычитание | 12 | Пров раб №3  Тест №1, №2  К/р №4 |
| 5 | Числа, которые больше 1000  Умножение и деление |  | К/р №5-10  Пров раб № 4-8  Тест №3, 4  Матем дикт №3-7  Проект |
| 6 | Итоговое повторение | 10 | Итоговая диагностика  Итоговая к/р  Матем дикт №8 |
| 7 | Итого | 136 |  |

**Календарно-тематическое планирование в 1 классе по математике (132 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема |  |
| **I четверть** | | | |
| **Подготовка к изучению чисел.**  **Пространственные и временные представления (6 час)** | | | |
| 1 |  | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов |  |
| 2 |  | Вверху. Внизу. Слева. Справа |  |
| 3 |  | Раньше. Позже. Сначала. Потом |  |
| 4 |  | Столько же. Больше. Меньше |  |
| 5 |  | На сколько больше. На сколько меньше |  |
| 6 |  | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел» |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 час)** | | | |
| 7/1 |  | Много. Один. |  |
| 8/2 |  | Число и цифра 2 |  |
| 9/3 |  | Число и цифра 3 |  |
| 10/4 |  | Знаки +, -, = |  |
| 11/5 |  | Число и цифра 4 |  |
| 12/6 |  | Длиннее, короче |  |
| 13/7 |  | Число и цифра 5 |  |
| 14/8 |  | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 |  |
| 15/9 |  | **Стартовая диагностика**. Страничка для любознательных |  |
| 16/10 |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч |  |
| 17/11 |  | Ломаная линия |  |
| 18/12 |  | Закрепление изученного |  |
| 19/13 |  | Знаки >,<, = |  |
| 20/14 |  | Равенства. Неравенства |  |
| 21/15 |  | Многоугольник |  |
| 22/16 |  | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6 |  |
| 23/17 |  | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7 |  |
| 24/18 |  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8 |  |
| 25/19 |  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9 |  |
| 26/20 |  | Число 10 |  |
| 27/21 |  | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10» |  |
| 28/22 |  | **Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 10».** **Наши проекты «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»** |  |
| 29/23 |  | Сантиметр |  |
| 30/24 |  | Увеличить на… Уменьшить на… |  |
| 31/25 |  | Число 0 |  |
| 32/26 |  | Сложение и вычитание с числом 0 |  |
| 33/27 |  | Страничка для любознательных |  |
| **II четверть** | | | |
| 34/28 |  | Что узнали. Чему научились |  |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (57 час)** | | | |
| 35/1 |  | Сложение и вычитание вида о+1, о- 1 |  |
| 36/2 |  | Сложение и вычитание вида о+1+1, о- 1-1 |  |
| 37/3 |  | Сложение и вычитание вида о+2, о- 2 |  |
| 38/4 |  | Слагаемые. Сумма |  |
| 39/5 |  | Задача |  |
| 40/6 |  | Составление задач по рисунку |  |
| 41/7 |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 2 |  |
| 42/8 |  | Присчитывание и отсчитывание по 2 |  |
| 43/9 |  | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц |  |
| 44/10 |  | Странички для любознательных. |  |
| 45/11 |  | Что узнали. Чему научились |  |
| 46/12 |  | Сложение и вычитание вида о+3, о- 3 |  |
| 47/13 |  | Прибавление и вычитание числа 3 |  |
| 48/14 |  | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков |  |
| 49/15 |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 3 |  |
| 50/16 |  | Присчитывание и отсчитывание по 3 |  |
| 51/17 |  | Решение задач |  |
| 52/18 |  | Решение задач |  |
| 53/19 |  | Страничка для любознательных |  |
| 54/20 |  | Что узнали. Чему научились |  |
| 55/21 |  | Что узнали. Чему научились |  |
| 56/22 |  | Закрепление пройденного |  |
| 57/23 |  | **Проверочная работа за первое полугодие** |  |
| 58/24 |  | Закрепление пройденного |  |
| 59/25 |  | Закрепление пройденного |  |
| 60/26 |  | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав числа 7,8,9 |  |
| 61/27 |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) |  |
| 62/28 |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) |  |
| 63/29 |  | Сложение и вычитание вида о+4, о-4 |  |
| 64/30 |  | Закрепление изученного |  |
| **III четверть** | | | |
| 65/31 |  | На сколько больше? На сколько меньше? |  |
| 66/32 |  | Решение задач |  |
| 67/33 |  | Таблица сложения и вычитания с числом 4 |  |
| 68/34 |  | Решение задач |  |
| 69/35 |  | Перестановка слагаемых |  |
| 70/36 |  | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида о+5,6,7,8,9 |  |
| 71/37 |  | Таблицы для случаев вида о+5,6,7,8,9 |  |
| 72/38 |  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление |  |
| 73/39 |  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление |  |
| 74/40 |  | Закрепление изученного. Решение задач |  |
| 75/41 |  | Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились |  |
| 76/42 |  | **Проверка знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».** Закрепление пройденного |  |
| 77/43 |  | Связь между суммой и слагаемыми |  |
| 78/44 |  | Связь между суммой и слагаемыми |  |
| 79/45 |  | Решение задач |  |
| 80/46 |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность |  |
| 81/47 |  | Вычитание вида 6-\*, 7-\* |  |
| 82/48 |  | Закрепление приема вычислений вида 6-\*, 7-\*. Решение задач |  |
| 83/49 |  | Вычитание вида 8-\*, 9-\* |  |
| 84/50 |  | Закрепление приема вычислений вида 8-\*, 9-\*. Решение задач |  |
| 85/51 |  | Вычитание вида 10-\* |  |
| 86/52 |  | Закрепление изученного. Решение задач |  |
| 87/53 |  | Килограмм |  |
| 88/54 |  | Литр |  |
| 89/55 |  | Что узнали. Чему научились |  |
| 90/56 |  | **Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»** |  |
| 91/57 |  | Работа над ошибками. **Тест** |  |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация (14 час)** | | | |
| 92/1 |  | Название и последовательность чисел от 11 до 20 |  |
| 93/2 |  | Образование чисел второго десятка |  |
| 94/3 |  | Запись и чтение чисел второго десятка |  |
| 95/4 |  | Дециметр |  |
| 96/5 |  | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10 |  |
| 97/6 |  | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10 |  |
| 98/7 |  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. |  |
| 99/8 |  | Что узнали. Чему научились. |  |
| 100/9 |  | **Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»** |  |
| 101/10 |  | Работа над ошибками. Закрепление пройденного |  |
| 102/11 |  | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия |  |
| **IV четверть** | | | |
| 103/12 |  | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия |  |
| 104/13 |  | Составная задача |  |
| 105/14 |  | Составная задача |  |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23 час)** | | | |
| 106/1 |  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток |  |
| 107/2 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида \*+2, \*+3 |  |
| 108/3 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида \*+4 |  |
| 109/4 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида \*+5 |  |
| 110/5 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида \*+6 |  |
| 111/6 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида \*+7 |  |
| 112/7 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида \*+8, \*+9 |  |
| 113/8 |  | Таблица сложения |  |
| 114/9 |  | Таблица сложения |  |
| 115/10 |  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. |  |
| 116/11 |  | Что узнали. Чему научились. **Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»** |  |
| 117/12 |  | Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток |  |
| 118/13 |  | Вычитание вида 11-\* |  |
| 119/14 |  | Вычитание вида 12-\* |  |
| 120/15 |  | Вычитание вида 13-\* |  |
| 121/16 |  | Вычитание вида 14-\* |  |
| 122/17 |  | Вычитание вида 15-\* |  |
| 123/18 |  | Вычитание вида 16-\* |  |
| 124/19 |  | Вычитание вида 17-\*, 18-\* |  |
| 125/20 |  | Закрепление изученного |  |
| 126/21 |  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. |  |
| 127/22 |  | Что узнали. Чему научились. **Тест** |  |
| 128/23 |  | **Годовая контрольная работа** |  |
| **Итоговое повторение(4 часа)** | | | |
| 129/1 |  | **Наши проекты «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»** |  |
| 130/2 |  | Что узнали, чему научились в 1 классе. Считать. Складывать и вычитать числа. Тест (108-109) |  |
| 131/3 |  | Решать задачи |  |
| 132/4 |  | Называть и чертить в тетради геометрические фигуры |  |

**Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** |
| 1 |  | Числа от 1 до 20 |
| 2 |  | Числа от 1 до 20 |
| 3 |  | Десятки. Счет десятками до 100 |
| 4 |  | Числа от 11 до 100. Образование чисел |
| 5 |  | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр |
| 6 |  | Однозначные и двузначные числа |
| 7 |  | Миллиметр |
| 8 |  | Миллиметр |
| 9 |  | Контрольная работа № 1 |
| 10 |  | Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня |
| 11 |  | Метр. Таблица мер длины |
| 12 |  | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-5, 35-30 |
| 13 |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых |
| 14 |  | Единицы стоимости. Рубль. Копейка |
| 15 |  | Странички для любознательных |
| 16 |  | Что узнали. Чему научились |
| 17 |  | Контрольная работа № 2 |
| 18 |  | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных |
| 19 |  | Задачи, обратные данной |
| 20 |  | Сумма и разность отрезков |
| 21 |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого |
| 22 |  | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого |
| 23 |  | Закрепление изученного |
| 24 |  | Единицы времени. Час. Минута |
| 25 |  | Длина ломаной |
| 26 |  | Закрепление изученного |
| 27 |  | Странички для любознательных |
| 28 |  | Порядок выполнения действий. Скобки |
| 29 |  | Числовые выражения |
| 30 |  | Сравнение числовых выражений |
| 31 |  | Периметр многоугольника |
| 32 |  | Свойства сложения |
| 33 |  | Свойства сложения |
| 34 |  | Закрепление изученного |
| 35 |  | Контрольная работа № 3 |
| 36 |  | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде |
| 37 |  | Странички для любознательных |
| 38 |  | Что узнали. Чему научились |
| 39 |  | Подготовка к изучению устных приемов вычислений |
| 40 |  | Прием вычисления вида 36+2, 36+20 |
| 41 |  | Прием вычисления вида 36-2, 36-20 |
| 42 |  | Прием вычислений вида 26+4 |
| 43 |  | Прием вычислений вида 30-7 |
| 44 |  | Прием вычислений вида 60-24 |
| 45 |  | Закрепление изученного |
| 46 |  | Закрепление изученного |
| 47 |  | Решение задач |
| 48 |  | Прием вычислений вида 26+7 |
| 49 |  | Прием вычислений вида 35-7 |
| 50 |  | Закрепление изученного |
| 51 |  | Закрепление изученного |
| 52 |  | Странички для любознательных |
| 53 |  | Что узнали. Чему научились |
| 54 |  | Что узнали. Чему научились |
| 55 |  | Контрольная работа № 4 |
| 56 |  | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения |
| 57 |  | Буквенные выражения. Закрепление |
| 58 |  | Уравнения. Решение уравнений методом подбора |
| 59 |  | Уравнения. Решение уравнений методом подбора |
| 60 |  | Проверка сложения |
| 61 |  | Проверка вычитания |
| 62 |  | Закрепление |
| 63 |  | Контрольная работа № 5 (за 1 полугодие) |
| 64 |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного |
| 65 |  | Сложение вида 45+23 |
| 66 |  | Вычитание вида 57-26 |
| 67 |  | Проверка сложения и вычитания |
| 68 |  | Закрепление изученного |
| 69 |  | Угол. Виды углов |
| 70 |  | Закрепление изученного |
| 71 |  | Сложение вида 37+48 |
| 72 |  | Сложение вида 37+53 |
| 73 |  | Прямоугольник |
| 74 |  | Прямоугольник |
| 75 |  | Сложение вида 87+13 |
| 76 |  | Закрепление изученного. Решение задач |
| 77 |  | Вычисления вида 32+8, 40-8 |
| 78 |  | Вычитание вида 50-24 |
| 79 |  | Странички для любознательных |
| 80 |  | Что узнали. Чему научились |
| 81 |  | Что узнали. Чему научились |
| 82 |  | Контрольная работа № 6 |
| 83 |  | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных |
| 84 |  | Вычитание вида 52-24 |
| 85 |  | Закрепление изученного |
| 86 |  | Закрепление изученного |
| 87 |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника |
| 88 |  | Закрепление изученного |
| 89 |  | Квадрат |
| 90 |  | Квадрат |
| 91 |  | Странички для любознательных |
| 92 |  | Что узнали. Чему научились |
| 93 |  | Конкретный смысл действия умножения |
| 94 |  | Конкретный смысл действия умножения |
| 95 |  | Вычисление результата умножения с помощью сложения |
| 96 |  | Задачи на умножение |
| 97 |  | Периметр прямоугольника |
| 98 |  | Умножение нуля и единицы |
| 99 |  | Название компонентов и результата умножения |
| 100 |  | Закрепление изученного. Решение задач |
| 101 |  | Переместительное свойство умножения |
| 102 |  | Переместительное свойство умножения |
| 103 |  | Конкретный смысл действия деления |
| 104 |  | Конкретный смысл действия деления |
| 105 |  | Конкретный смысл действия деления |
| 106 |  | Закрепление изученного |
| 107 |  | Название компонентов и результата деления |
| 108 |  | Что узнали. Чему научились |
| 109 |  | Контрольная работа № 7 |
| 110 |  | Умножение и деление. Закрепление |
| 111 |  | Связь между компонентами и результатом умножения |
| 112 |  | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения |
| 113 |  | Приемы умножения и деления на 10 |
| 114 |  | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» |
| 115 |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого |
| 116 |  | Закрепление изученного. Решение задач |
| 117 |  | Контрольная работа № 8 |
| 1198 |  | Умножение числа 2 и на 2 |
| 119 |  | Умножение числа 2 и на 2 |
| 120 |  | Приемы умножения числа 2 |
| 121 |  | Деление на 2 |
| 122 |  | Деление на 2 |
| 123 |  | Закрепление изученного. Решение задач |
| 124 |  | Странички для любознательных |
| 125 |  | Что узнали. Чему научились |
| 126 |  | Умножение числа 3 и на 3 |
| 127 |  | Умножение числа 3 и на 3 |
| 128 |  | Деление на 3 |
| 129 |  | Деление на 3 |
| 130 |  | Закрепление изученного |
| 131 |  | Странички для любознательных |
| 132 |  | Что узнали. Чему научились |
| 133 |  | Контрольная работа № 9 (итоговая) |
| 134 |  | Что узнали, чему научились во 2 классе |
| 135 |  | Что узнали, чему научились во 2 классе |
| 136 |  | Что узнали, чему научились во 2 классе |

**Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** |
| 1 |  | Повторение нумерации чисел. Сложение и вычитание |
| 2 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток |
| 3 |  | Выражение с переменной |
| 4 |  | Входная контрольная работа |
| 5 |  | Решение уравнений |
| 6 |  | Решение уравнений |
| 7 |  | Обозначение геометрических фигур буквами |
| 8 |  | Закрепление пройденного материала. Решение задач |
| 9 |  | Комплексная стартовая работа |
| 10 |  | Работа над ошибками. Арифметический диктант |
| 11 |  | Связь умножение и сложения. Умножение. Задачи на умножение |
| 12 |  | Связь между компонентами и результатом умножения |
| 13 |  | Четные и нечетные числа |
| 14 |  | Таблица умножения и деления на 2 и 3 |
| 15 |  | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость |
| 16 |  | Решение задач |
| 17 |  | Порядок выполнения действий |
| 18 |  | Прядок выполнения действий |
| 19 |  | Закрепление. Решение задач |
| 20 |  | Закрепление пройденного |
| 21 |  | Закрепление пройденного |
| 22 |  | Контрольная работа |
| 23 |  | Работа над ошибками |
| 24 |  | Умножение на 4, на 4 и соответствующие случаи деления |
| 25 |  | Закрепление пройденного |
| 26 |  | Задачи на увеличесние числа в несколько раз |
| 27 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз |
| 28 |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз |
| 29 |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз |
| 30 |  | Умножение на 5, на 5 и соответствующие случаи деления |
| 31 |  | Закрепление пройденного |
| 32 |  | Закрепление пройденного. Подготовка к контрольной работе |
| 33 |  | Контрольная работа за 1 четверть |
| 34 |  | Рабоа над ошибками |
| 35 |  | Резервные уроки |
| 36 |  | Резурвные уроки |
| 37 |  | Задачи на кратное сравнение |
| 38 |  | Задачи на кратное сравнение |
| 39 |  | Решение задач. Закрепление пройденного |
| 40 |  | Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления |
| 41 |  | Решение задач |
| 42 |  | Решение задач |
| 43 |  | Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления |
| 44 |  | Закрепление пройденного |
| 45 |  | Площадь. Единицы площади |
| 46 |  | Квадратный сантиметр |
| 47 |  | Площадь прямоугольника |
| 48 |  | Умножение 8, 9, на 8, 9 и соответствующие случаи деления |
| 49 |  | Решение задач |
| 50 |  | Решение задач |
| 51 |  | Квадратный дециметр |
| 52 |  | Таблица умножения. Закрепление пройденного |
| 53 |  | Решение задач |
| 54 |  | Квадратный метр |
| 55 |  | Решение задач. Закрепление пройденного |
| 56 |  | Решение задач. Закрепление пройденного |
| 57 |  | Умножение на 1 и 0 |
| 58 |  | Случаи деления вида: а:а, а:1, 0:а |
| 59 |  | Закрепление пройденного. Подготовка к контрольной работе |
| 60 |  | Контрольная работа за 2 четверть |
| 61 |  | Работа над ошибками |
| 62 |  | Резервный урок |
| 63 |  | Резервный урок |
| 64 |  | Доли |
| 65 |  | Круг. Окружность |
| 66 |  | Диаметр окружности (круга) |
| 67 |  | Решение задач |
| 68 |  | Единицы времени: год, месц, сутки |
| 69 |  | Закрепление пройденного |
| 70 |  | Умножение и деление круглых чисел |
| 71 |  | Случаи деления вида: 80:20 |
| 72 |  | Умножение суммы на число |
| 73 |  | Умножение двузначного числа на однозначное |
| 74 |  | Умножение двузначного числа на однозначное |
| 75 |  | Решение задач. Закрепление пройденного |
| 76 |  | Деление суммы на число |
| 77 |  | Деление суммы на число |
| 78 |  | Деление двузначного числа на однозначное |
| 79 |  | Делимое, делитель. Проверка деления |
| 80 |  | Деление вида 87:29 |
| 81 |  | Проверка умножения |
| 82 |  | Решение уравнений |
| 83 |  | Закрепление пройденного. Подготовка к контрольной работе |
| 84 |  | Закрепление пройденного. Подготовка к контрольной работе |
| 85 |  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузнчного числа на однозначное» |
| 86 |  | Работа над ошибками |
| 87 |  | Деление с остатком |
| 88 |  | Деление с остатком |
| 89 |  | Деление с остатком методом подбора |
| 90 |  | Задачи на деление с остатком |
| 91 |  | Случаи деления, когда делиткль больше делимого. Проверка деления с остатком |
| 92 |  | Закрепление пройденного |
| 93 |  | Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление» |
| 94 |  | Работа над ошибками |
| 95 |  | Устная нумерация в пределах 1000 |
| 96 |  | Письменная нумерация в пределах 1000 |
| 97 |  | Письменная нумерация в пределах 1000. Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз |
| 98 |  | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. |
| 99 |  | Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел |
| 100 |  | Письменная нумерация в пределах 1000. Римские цифры |
| 101 |  | Закрепление пройденного |
| 102 |  | Контрольная работа за 3 четверть |
| 103 |  | Работа над ошибками. Закрепление пройденного |
| 104 |  | Резервный урок |
| 105 |  | Резервный урок |
| 106 |  | Единицы массы. Грамм |
| 107 |  | Приемы устных вычислений |
| 108 |  | Приемы устных вычислений |
| 109 |  | Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000 |
| 110 |  | Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000 |
| 111 |  | Приемы письменных вычислений |
| 112 |  | Письменное сложение трехзначных чисел |
| 113 |  | Письменное сложение трехзначных чисел |
| 114 |  | Письменное вычитание трехзначных чисел |
| 115 |  | Письменное вычитание трехзначных чисел |
| 116 |  | Виды треугольников |
| 117 |  | Закреплениепройденного |
| 118 |  | Закрепление пройденного |
| 119 |  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» |
| 120 |  | Работа над ошибками. Приемы устных вычислений |
| 121 |  | Приемы устных вычислений в пределах 1000 |
| 122 |  | Приемы устных вычислений в пределах 1000 |
| 123 |  | Приемы письменного умножения в пределах 1000 |
| 124 |  | Приемы письменного умножения в пределах 1000 |
| 125 |  | Приемы письменного умножения в пределах 1000 |
| 126 |  | Приемы письменного деления в пределах 1000 |
| 127 |  | Приемы письменного деления в пределах 1000 |
| 128 |  | Приемы письменного деления в пределах 1000 |
| 129 |  | Проверка деления |
| 130 |  | Закрепление пройденного |
| 131 |  | Закрепление пройденного |
| 132 |  | Контрольная работа (годовая) |
| 133 |  | Работа над ошибками |
| 134 |  | Итоговая комплексная работа |
| 135 |  | Итоговая комплексная работа |
| 136 |  | Резервный урок |

**Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока |
| 1 |  | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (14 ч).**  Повторение. Нумерация чисел. |
| 2 |  | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. |
| 3 |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых. |
| 4 |  | Алгоритм письменного вычитания |
| 5 |  | Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. |
| 6 |  | Свойства умножения. |
| 7 |  | Алгоритм письменного деления трёхзначных чисел на однозначное. |
| 8 |  | Деление трехзначных чисел на однозначные |
| 9 |  | Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначное число. |
| 10 |  | Деление трехзначное число на однозначное, когда в записи частного есть ноль. |
| 11 |  | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. |
| 12 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.»  **Входная контрольная работа №1.** |
| 13 |  | **Взаимная проверка знаний**: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» |
| 14 |  | **Проверочная работа №1 по теме «Повторение»** |
| 15 |  | **Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч).**  Нумерация. Класс единиц, класс тысяч. |
| 16 |  | Чтение многозначных чисел. |
| 17 |  | Запись многозначных чисел. |
| 18 |  | Разрядные слагаемые |
| 19 |  | Сравнение многозначных чисел |
| 20 |  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. |
| 21 |  | Закрепление изученного. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. |
| 22 |  | Класс миллионов, класс миллиардов.  **Проверочная работа №2 по теме «Нумерация»** |
| 23 |  | Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.  **Математический диктант № 1.** |
| 24 |  | **Проект** «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село». |
| 25 |  | **Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация»** |
| 26 |  | Анализ к/р. Закрепление изученного. |
| 27 |  | **Величины (11 ч).**  Единица длины – километр. Таблица единиц длины. |
| 28 |  | Единицы длины. Закрепление. |
| 29 |  | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. |
| 30 |  | Таблица единиц площади. |
| 31 |  | Измерение площади с помощью палетки. |
| 32 |  | Единицы массы: центнер, тонна. |
| 33 |  | **Контрольная работа №2 за первую четверть.** |
| 34 |  | Анализ к/р и работа над ошибками.  **Математический диктант №2.**  Единицы времени. Определение времени по часам. |
| 35 |  | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. |
| 36 |  | Единицы времени – век. Таблица единиц времени.  **Проверочная работа №3 по теме «Величины»** |
| 37 |  | **Тест №1 «Проверим себя и оценим свои достижения»**  Повторение пройденного . «Что узнали. Чему научились.» |
| 38 |  | **Сложение и вычитание (12 ч)**  Устные и письменные приёмы вычислений. |
| 39 |  | Нахождение неизвестного слагаемого. |
| 40 |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. |
| 41 |  | Нахождение нескольких долей целого. |
| 42 | 2четв | Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий. |
| 43 |  | Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий. |
| 44 |  | Сложение и вычитание значений величин. |
| 45 |  | Решение задач. |
| 46 |  | Что узнали. Чему научились.  **Проверочная работа 34 по теме «Сложение и вычитание»** |
| 47 |  | Страничка для любознательных. Задачи-расчёты. |
| 48 |  | **Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»** |
| 49 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.  **Тест № 2** «Проверим себя и оценим свои достижения» |
| 50 |  | **Умножение и деление (77 ч)**  Свойства умножения. |
| 51 |  | Письменные приёмы умножения. |
| 52 |  | Письменные приёмы умножения. |
| 53 |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.  **Математический диктант № 3** |
| 54 |  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. |
| 55 |  | Деление с числами 0 и 1. |
| 56 |  | **Промежуточная диагностика.** |
| 57 |  | Письменные приёмы деления |
| 58 |  | **Контрольная работа № 4 за вторую четверть.** |
| 59 |  | Анализ к/р и работа над ошибками.  Решение задач на увеличение/уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. |
| 60 |  | **Числа, которые больше 1000.**  **Умножение и деление (продолжение)**  Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. |
| 61 |  | Письменные приёмы деления. Решение задач. |
| 62 |  | Закрепление изученного.  **Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»** |
| 63 |  | **Тест № 3** «Проверим себя и оценим свои достижения»  Анализ результатов.  Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |
| 64 |  | **Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число.»** |
| 65 |  | Анализ к/р и работа над ошибками. |
| 66 |  | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием. |
| 67 |  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. |
| 68 |  | Решение задач на движение. |
| 69 |  | Страничка для любознательных. |
| 70 |  | **Проверочная работа №6 по теме «Скорость, время, расстояние»** |
| 71 |  | Умножение числа на произведение. |
| 72 |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. |
| 73 |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. |
| 74 |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. |
| 75 |  | Решение задач на одновременное встречное движение. |
| 76 |  | Перестановка и группировка множителей. |
| 77 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.»  Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» |
| 78 |  | **Контрольная работа №6** |
| 79 |  | Анализ к/р. Закрепление изученного. |
| 80 |  | Деление числа на произведение. |
| 81 |  | Деление числа на произведение. |
| 82 |  | Деление с остатком на 10, 100, 1000. |
| 83 |  | Составление и решение задач, обратных данной. |
| 84 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |
| 85 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |
| 86 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |
| 87 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |
| 88 |  | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. **Математический диктант №4.** |
| 89 |  | **Проверочная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»** |
| 90 |  | «Что узнали. Чему научились». **Тест №4 «Проверим** **себя и оценим свои достижения».** Анализ результатов. |
| 91 |  | **Проект «Математика вокруг нас»** |
| 92 |  | **Контрольная работа № 7 за третью четверть.** |
| 93 |  | Анализ к/р и работа над ошибками.  Умножение числа на сумму. |
| 94 |  | Умножение числа на сумму. |
| 95 |  | Письменное умножение многозначного числа на двузначное |
| 96 |  | Письменное умножение многозначного числа на двузначное. |
| 97 |  | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. |
| 98 |  | Решение текстовых задач. |
| 99 |  | **Числа, которые больше 1000.**  **Умножение и деление (продолжение)**  Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. |
| 100 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. |
| 101 |  | Закрепление изученного. |
| 102 |  | Закрепление изученного. |
| 103 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились**». Математический диктант № 5.** |
| 104 |  | **Контрольная работа № 8.** |
| 105 |  | Анализ к/р и работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число. |
| 106 |  | Письменное деление на двузначное число. |
| 107 |  | Алгоритм письменного деления на двузначное число. |
| 108 |  | Письменное деление многозначного на двузначное. |
| 109 |  | Деление многозначного числа на двузначное по плану. |
| 110 |  | Закрепление изученного. |
| 111 |  | Закрепление изученного. Решение задач. |
| 112 |  | Закрепление изученного. Решение задач. |
| 113 |  | Письменное деление на двузначное число. (закрепление) |
| 114 |  | Закрепление изученного. Решение задач. **Математический диктант № 6.** |
| 115 |  | Письменное деление на двузначное число (закрепление)  **Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число».** |
| 116 |  | **Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление»** |
| 117 |  | Анализ к/р и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. |
| 118 |  | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. |
| 119 |  | Письменное деление на трёхзначное число. |
| 120 |  | Закрепление изученного. |
| 121 |  | Деление с остатком. |
| 122 |  | Деление на трёхзначное число. Закрепление. |
| 123 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» **Математический диктант № 7.** |
| 124 |  | **Контрольная работа № 10 за год.** |
| 125 |  | Анализ к/р и работа над ошибками. |
| 126 |  | Закрепление пройденного. |
| 127 |  | **Итоговое повторение (8 ч)**  **Итоговая диагностическая работа.** |
| 128 |  | Нумерация. Выражение и уравнения. |
| 129 |  | Арифметические действия: сложение и вычитание.  **Математический диктант № 8** |
| 130 |  | Арифметические действия: умножение и деление. |
| 131 |  | Правила о порядке выполнения действий. |
| 132 |  | Величины. |
| 133 |  | Геометрические фигуры. |
| 134 |  | Решение задач. |
| 135 |  | **Контрольная работа за 4 класс** |
| 136 |  | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |