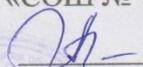


Утверждаю
Директор Зеленодольского филиала
МБОУ «СОШ № 7» села Чкаловское
 /Н.Н.Андрienко/



Программа наставничества
«Мастерская своими руками»
(учитель –ученик)

Зеленодольское 2025

Утверждаю
Директор Зеленодольского филиала
МБОУ «СОШ № 7» села Чкаловское
_____ /Н.Н.Андрienко/

Программа наставничества
«Мастерская своими руками»
(учитель –ученик)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация Программы опирается на нормативно-правовую базу Российской Федерации:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- ✓ письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- ✓ Программой наставничества Зеленодольского филиала МБОУ «СОШ № 7» села Чкаловское

Актуальность программы в том, как интересно организовать творческий процесс, чтобы инициатива исходила от самих учащихся, как поддержать интерес детей к тому или иному вопросу, каким образом организовать совместную деятельность педагога и обучающихся в процессе выполнения общего дела.

Для этого была определена **цель**: создание системы сопровождения творческой деятельности учащихся, в рамках реализации программы наставничества формы «учитель-ученик», направленной на развитие творческих способностей обучающихся, развитию их через наставничество. Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

- ✓ выбрать методы и формы работы команды учитель-ученик;
- ✓ приобрести знания и навыки, необходимые для успешного участия в разработке и реализации творческих работ;
- ✓ развивать творческие способности учащихся через привлечение к проектной деятельности не просто учителя-предметника, а учителя-наставника.

Наставничество в организации групповой деятельности даёт возможности дифференцированно и целенаправленно планировать работу на основе выявленных

потенциальных возможностей обучающихся; развивать творческий потенциал обучающихся; отслеживать динамику развития творческих компетенций каждого ученика.

1 Организация деятельности.

Организация творческой деятельности осуществляется в нашей школе во внеурочной деятельности на разных уровнях и в различных формах.

Работа учащихся интересна, прежде всего, как пример увлекательной и творческой деятельности.

Любое творчество направлено на развитие личности обучающегося, а не на получение объективно нового результата.

Участие в групповой работе дает ребятам возможность осознать свою значимость, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в мероприятиях.

Наставничество в организации творческой деятельности дает возможности дифференцированно и целенаправленно планировать работу на основе выявленных потенциальных возможностей обучающихся; развивать творческий потенциал обучающихся.

2 . Роль учителя-наставника

Понятно, что при организации групповой деятельности, о полной самостоятельности детей можно говорить только тогда, когда речь идет об одаренных, так сказать «продвинутых» ребятах. Но часто именно педагогу в силу своей профессии и приходится «продвигать» своих учеников, учить их и научать. Поэтому, безусловно, роль учителя-наставника в совместной с детьми проектной деятельности очень велика, а иногда и первостепенна.

Самое сложное для него в ходе проектирования - это играть роль независимого консультанта. Трудно удержаться от подсказок, особенно если педагог видит, что учащиеся выполняют что-то неверно. Но важно в ходе консультаций только отвечать на возникающие у школьников вопросы. Возможны разные формы консультаций: консультации для коллективного и обобщенного рассмотрения проблемы, возникающей у значительного количества школьников, индивидуальные, различные практикумы и т.д. Педагог на всех этапах выступает в роли консультанта и помощника, а акцент обучения делается не на содержание учения, а на процесс применения имеющихся знаний.

В работе над проектом учитель-наставник:

- ✓ помогает ученикам в поиске нужных источников информации;
- ✓ сам является источником;
- ✓ координирует весь процесс;
- ✓ поощряет учеников;
- ✓ поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над

проектом.

Данная программа ориентирована:

- ✓ на наставников проектов, чтобы им было понятно, что и как делать,

- ✓ на то, чтобы ученикам, чтобы было понятно, что можно получить от наставника, а в чем он им не помощник,

Наставник исследовательской деятельности – человек, обладающий следующими качествами:

- ✓ понимать суть такого сложного вида деятельности как проект;
- ✓ уметь быть рядом, но не вовлекаться;
- ✓ уметь находить контакт и взаимопонимание с самыми разными учениками, содействовать в поддержании рабочей атмосферы;
- ✓ уметь показывать участникам проекта их достижения и их недоработки, разбираться с конфликтами;
- ✓ владеть разными инструментами организации работы, чтобы иметь возможность продемонстрировать их подопечному;
- ✓ иметь широкую эрудицию и способность быстро осваивать большие объемы информации, чтобы разобраться в деталях проекта, который задумали ваши подопечные;
- ✓ знать стандарты оформления проектной документации; программное обеспечение, поддерживающего работу с проектами, способы презентации проектов, чтобы помочь участникам с «внешней» частью работы.

Наставник независимо от области деятельности – это человек, который передает свой опыт и знания другим людям. Ключевое значение имеет, то, что наставник передает свой личный опыт. Кроме передачи опыта, на наставнике проектного обучения лежит ответственность по сопровождению проекта в плане исследования и обеспечения реализации проекта с методической, экспертной, материально- технической и прочих сторон.

Наставничество в проектной деятельности может быть:

- ✓ опосредованное: проявляется только формально, путем советов, рекомендаций, личные контакты сводятся к минимуму;
- ✓ прямое: непосредственный контакт, общение не только в рабочее время, но и в неформальной обстановке;
- ✓ индивидуальное: концентрация усилий на воспитании одного ученика;
- ✓ открытое: двустороннее взаимодействие наставника и воспитуемого;
- ✓ скрытое: наставник воздействует на ученика незаметно.

Наставник следит за тем как развивается проект сразу в двух составных частях, равно являющихся неотъемлемой составляющей успешного проекта: командная (мотивированная, согласованная, бесконфликтная работа наставника и подопечного) и методическая (или приращение опыта).

Первая часть – командная. Итогом проекта должна стать сплоченная команда (наставник-ученик), где каждый понимает достоинства и компетенции обеих сторон, может строить совместную работу с учетом способностей и особенностей каждого участника, понимает, как поддерживать позитивный эмоциональный фон, поддерживать мотивацию друг в друге, понимать, как именно совместная работа дает новое качество. Формальное отношение к понятию команда резко снижает эффективность, а главное, не позволяет затем участникам развиваться.

Вторая часть – методическая. Каждый участник должен прирастать инструментами, способами организации и управления проектом, способами разрешения сложных ситуаций. Это позволяет резко наращивать компетенции.

2.1. Роли наставника в групповой деятельности.

В проекте может выполнять роли:

- ✓ специалиста, помогающего в постановке и достижении жизненных и профессиональных целей ;
- ✓ опытного советника, деятельность которого направлена на полное сопровождение проекта к поставленной цели, который обеспечивает поддержку через советы и рекомендации, взгляд на проект «со стороны».

Также только он может

- ✓ определить какой осязаемый, понятный, измеримый результат может быть получен и представлен к защите проекта, при этом постараться избежать занижения результата на входе и удержать и от завышения планки требований;
- ✓ сосредоточиться на работе над проектом, не отвлекаться на посторонние вещи;
- ✓ фиксировать учащимся переход от стадии к стадии жизненного цикла проекта;
- ✓ добывать необходимый инструментальный и средства для реализации проекта.

Наставник проектной работы с точки зрения процесса сопровождения должен:

- ✓ вести регулярные очные встречи с командой;
- ✓ быть на связи с командой, и иметь возможность оказывать ей поддержку в дистанционном режиме;
- ✓ предоставлять методические материалы, которые могут помочь подопечному в реализации проекта;
- ✓ вести наблюдение за развитием компетенций участников команды, общим и индивидуальным эмоциональным фоном, давать обратную связь;
 - ✓ заполнять формы фиксации хода проекта, если таковые используются в организации, для системной;
 - ✓ помогать готовиться к презентации и защите проекта и его отдельных этапов.

Необходимы регулярные встречи наставника с исполнителем проекта, который представляет результаты промежуточной работы над проектом, а наставник помогает им

продвинуться вперед от оформления проектной идеи до презентации результата работы на защите проекта. Продолжительность встречи, как правило составляет час-полтора. Встреча состоит из четырех обязательных шагов:

1. Выяснить в каком состоянии находится работа над проектом – беглый опрос (например: четыре прекрасные вопроса).

- ✓ Что достигли?
- ✓ Как плодотворно проводилась работа по проекту?
- ✓ Что получилось хорошо, а что не получилось?
- ✓ Что подопечный намерен делать? Что хочет изменить в своем подходе к работе, а что оставить как есть?

2. Выявить и разобрать трудности в работе над проектом – обсуждение, ответы на вопросы.

3. Показать следующий рубеж проектной работы – описание следующего шага план проекта.

4. Сформулировать следующие действия работы (до ближайшей встречи) – беглый опрос (что вы собираетесь сделать?) и рекомендации от наставника (имеет смысл сделать еще вот это и вот это?), а подопечный фиксируют свои действия в плане работы.

На этапе «Генерация идей» наставник, выступая в роли преподавателя-предметника, . На данном этапе наставник также выступает в роли коуча, помогая подопечному в постановке и достижении цели, и куратора, который в ходе организации установочной очной встречи разъясняет проектным ему порядок работы, обсуждает будущий результат (продукт) проектной работы, мотивирует его на реализацию идеи.

На данном этапе наставнику необходимо обладать следующими проектными компетенциями:

- ✓ - формирование среды для успешной генерации идей проекта;
- ✓ - вдохновение участника проекта на создание и развитие идей;
- ✓ - создание творческой атмосферы восприятия новых идей;
- ✓ - поощрение развития творческого потенциала участника проекта.

На этапе: «разбор содержания», наставник проекта в роли – опытного советника (ментора), направляя свою деятельность на полное сопровождение своего подопечного к поставленной цели; обеспечивая поддержку через советы и рекомендации, взгляд на проект «со стороны».

В ходе очередной очной встречи наставник выясняет текущее состояние работы над проектом, соотносит с поставленной задачей (ожиданием); разбирает причины продвижения вперед/отставания; обсуждает какой результат (продукт проектной работы) каждая команда сможет представить к защите.

На данном этапе реализации проекта будут актуальны следующие компетенции наставника:

- ✓ осуществление комплексного планирования реализации проекта с технической, проектной и психолого-педагогической позиций;
- ✓ организационное проектирование, коммуникация внутри проекта и вне его, сопровождение учащегося к поставленной цели.

На этапе «Завершения проекта» наставник выступает в роли куратора и ментора. В ходе завершающей встречи наставник проводит с исполнителем проекта рефлексию работы, ориентирует его на подготовку к защите – презентации проекта, информирует о процедуре защиты, о жюри и отвечает на важные вопросы, чтобы снять стресс перед защитой. Наставник, как помогал и поддерживал своего подопечного в его работе над проектом, также он и морально поддерживает его и на защите данного проекта.

Перед представлением итогов работы наставник также готовит отчёт на готовый проект, где указывается достижения в ходе проектной работы:

1. дистанцию, которая пройдена от начала до момента защиты (в понимании, что такое исследовательский проект; владении инструментами проектной работы, в создании желаемого продукта);

2. способность исполнителя проекта в одном-двух предложениях описать суть проекта (ответы на вопросы «о чем?» и «зачем?», а не на вопрос «что делали?»);

3. полноту описания проекта (описание идеи, описание плана работ, соотношение плана и факта, анализ причин имеющихся расхождений, если таковые есть;

4. что именно делал как руководитель (наставник).

На защите проекта задача наставника морально поддерживать исполнителя проекта, сопереживать вместе с ним, но не вмешиваться. Также наставник должен подготовить своё краткое резюме о работе над проектом. Защита проекта – это результат совместного труда наставника и исполнителя проекта, это их триумф или поражение.

Проектные компетенции наставника этого этапа - обеспечение комплексного оценивания реализации проекта с технической, проектной и психолого-педагогической позиций.

В данном учебном году в рамках реализации программы наставничества по форме «учитель-ученик» реализуется следующее направления практико-ориентированной деятельности:

1. Наставник-Игнатенко О.А. «Мастерская своими руками»
2. Наставник -Аврамко А.Н. «Мастерская своими руками»
3. Наставник-Щербакова Е.М. «Мастерская своими руками»
4. Наставник-Подгорных Л.Б. «Мастерская своими руками»
5. Наставник -Панова К.С. «Мастерская своими руками»

Сроки реализации программы «Мастерская своими руками»

Сроки	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь 2024	Распределение групп учащихся по наставникам, определение тематики практико-ориентированных проектов	Наставники
Октябрь- Декабрь 2024	Работа в мастерских, подготовка к ярмарке	Наставники
Январь 2025	Подведение промежуточных результатов.	Наставники
Февраль 2025-апрель 2024	Работа в мастерских, подготовка к ярмарке	Наставники
Май 2025	Итоговая конференция	Администрация, наставники